

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Комунального закладу «Введенський
ліцей» Новопокровської селищної ради
Чугуївського району Харківської
області
протокол від 04.02.2021 №02

ЗАТВЕРДЖЕНО
В.о. директора
Введенського ліцею
Тетяна ХОМІК
«04» лютого 2021



Стратегія розвитку
Комунального закладу
«Введенський ліцей» Новопокровської селищної ради
Чугуївського району Харківської області
на 2021/2025 роки

Стратегія розвитку закладу на 2021/2025 роки

Стратегія розвитку Комунального закладу «Введенський ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області (далі Стратегія) орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури, впровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів, формування конкурентоспроможного випускника; оптимізацію механізму управління школою, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів, активізацію діяльності закладу в освітньому просторі регіону.

Стратегія розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року та національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища. Стратегія враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство. Діяльність закладу базується на принципах, визначених у статті 6 Закону України «Про освіту».

Стратегія розвитку закладу на 2021/2025 роки може змінюватися та доповнюватися.

Місія закладу: створення безпечного і доступного освітнього середовища для забезпечення в закладі якісної, сучасної системи освіти відповідно до вимог в суспільстві, запитів особистості й потреб держави; забезпечення ефективного управління розвитком закладу освіти.

розвитку та соціалізації учасників освітнього процесу, їх інтелектуальних, творчих, фізичних здібностей на засадах загальнолюдських цінностей.

Візія (цілі): заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту; батьків – до активної свідомої співпраці.

Цінності закладу:

- здоров'я
- гідність
- успішність
- доброчесність
- саморозвиток
- творчість
- партнерство
- усвідомлений

Сприяння розвитку якостей випускника закладу:

- здоровий спосіб життя.
- освіченість і культура поведінки;
- готовність до свідомого вибору професії;
- здатність до саморозвитку, самоосвіти;
- самореалізація в умовах сучасного життя,
- толерантність, комунікативність, емпативність;
- вміння працювати в команді;
- критичне мислення;
- мотивація до праці;
- моральна стійкість, громадянська позиція, патріотизм.

Мета діяльності закладу: створення умов для забезпечення в закладі освіти якісної, сучасної, індивідуально-орієнтованої системи освіти відповідно до можливостей учасників НВП і запитів суспільства; розвитку повноцінної, фізичної, інтелектуальної, творчої, духовної особистості; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя.

Стратегічні завдання розвитку на 2021/2025 роки

1. Створення безпечного і доступного освітнього простору вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації для здобувачів освіти, орієнтованого на всебічний розвиток особистості; її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Впровадження інноваційної діяльності школи. Надання різних форм освітніх послуг: очна, індивідуальна, дистанційна, екстернатна та інші). Підвищення їх якості.
3. Удосконалення дистанційного та змішаного навчання.
4. Забезпечення компетентнісного підходу до викладання та системи оцінювання предметів.
5. Створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу.
6. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти; вибір оптимальної системи навчання.
7. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
8. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
9. Формування екологічної культури учнів.
10. Впровадження здоров'я зберігаючих технологій в освітньому процесі, дотримання здорового способу життя без шкідливих звичок. Дотримання ТБ та БЖ.

11. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
13. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
14. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
15. Облаштування інклюзивного освітнього простору. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
16. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному сайті.
17. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.
18. Забезпечення ефективної взаємодії, партнерства, всіх учасників освітнього процесу на принципах дитиноцентризму.
19. Активізація діяльності закладу в освітньому просторі територіальної громади та регіону.
20. Формування позитивного іміджу освітнього закладу.
21. Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Система педагогічної діяльності працівників», «Управлінська діяльність».

Стратегічні напрямки розвитку закладу

1. Сучасне освітнє середовище
 - 1.1 Безпечне середовище.
 - 1.2 Заклад освіти – толерантне середовище.
 - 1.3 Єдиний інформаційний простір.
2. Нова парадигма освіти – формування компетентностей.
 - 2.1 Нова українська школа.
 - 2.2 Обдарована дитина.
 - 2.3 Профільне навчання.
 - 2.4 Освіта для «особливих» дітей.
3. Сучасний учитель – рушійна сила нової української школи.
4. Учень школи - особистість, патріот, інноватор.
 - 4.1 Освітньо-виховний напрямок розвитку.
 - 4.2 Робота з учнівським активом, органами учнівського врядування.
5. Формування іміджу ліцею.
 - 5.1 Управлінський аспект.
 - 5.2 Партнерство.
 - 5.3 Розвиток матеріально-технічної бази.

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

1. СУЧАСНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ

1.1 Безпечне середовище.

Мета:

- ✓ Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці для всіх учасників освітнього процесу;
- ✓ навчання учнів правилам, нормам і навичкам безпечної поведінки;
- ✓ впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес;
- ✓ спрямування виховної та позаурочної роботи на попередження захворювань, збереження життя та здоров'я, формування культури здоров'я.

Шляхи реалізації:

1. Робота комісії з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
2. Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу.
3. Організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму.
4. Проведення профілактичних заходів з попередження травмувань та нещасних випадків під час навчально-виховного процесу.
5. Залучати батьків та громади до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища.
6. Впровадження здоров'язберігаючих технологій в освітній процес.

Очікувані результати:

1. Школа є комфортним і безпечним місцем для школярів.
2. Створені безпечні умови навчання та праці.
3. Комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків.

1.2 Заклад освіти – толерантне середовище: «Стоп Булінг»

Мета:

- ✓ координування зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед учнів школи;
- ✓ організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню учнями правопорушень;
- ✓ продовження роботи психологічної служби: головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі школярам та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх.

Шляхи реалізації:

1. Створити базу інструментарію та діагностувати рівня напруги та тривожності в учнівських колективах

2. Обговорювати питання протидії булінгу на загальношкільних батьківських зборах, нарадах при директорові, методичних об'єднаннях, учнівських колективах.
3. Виконувати заплановані заходи відповідної спрямованості.

Очікувані результати:

1. Створення безпечного толерантного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантну міжособистісну взаємодію.
2. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).
3. Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.

1.3 Єдиний інформаційний простір.

Щоб створити адекватне потребам учнів освітнє середовище, необхідно поповнювати, оновлювати, осучаснювати матеріально-технічну, інформаційно-технологічну та навчальну базу.

У цьому зв'язку треба:

- ✓ підключити всі кабінети школи до мережі Інтернет;
- ✓ обладнати бездротову локальну мережу wi-fi по школі;
- ✓ придбати та встановити сучасну комп'ютерну техніку в кабінетах інформатики та предметних кабінетах;
- ✓ придбати та встановити інтерактивні та мультимедійні дошки;
- ✓ оновити дизайн та програмне наповнення сайту школи.

Очікувані результати:

1. Створення інформаційного забезпечення доступу до якісної освіти, що сприятиме наближенню рівня навчання до європейських і світових стандартів.
2. Наскрізне застосування інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі має стати інструментом забезпечення успіху в Новій школі.
3. Запровадження ІКТ в школі має перейти від одноразових проєктів у системний процес, який охоплює всі види діяльності.

2. Нова парадигма освіти – формування компетентностей.

2.1 Нова українська школа.

Мета:

- ✓ реалізація оновленого змісту освіти відповідно до Закону «Про освіту», нового Держстандарту та Концепції НУШ;
- ✓ створення сприятливого середовища для навчання, самовираження і самореалізації учні та умов для різнобічного розвитку особистості: інтелектуального, соціального, морального і фізичного, індивідуалізація та диференціація навчання.

Шляхи реалізації:

1. Створення нового освітнього простору з метою запровадження нового Державного стандарту.

2. Систематична робота з вчителями початкової і середньої школи щодо якісної підготовки до роботи в умовах НУШ.
3. Сприяти участі вчителів усіх категорій у тренінгах з питань впровадження Державного стандарту загальної освіти, організації профільного навчання, компетентнісного навчання.
4. Формування основних компетентностей та навичок НУШ в процесі навчання та виховання.
5. Створення умов для переходу до наступних етапів впровадження НУШ.

Очікувані результати:

1. Створення нового освітнього простору з метою впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти, освітнього середовища для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідає вимогам часу.
2. Створення умов для якісного переходу до другого етапу впровадження НУШ.
3. Підвищення кваліфікаційного рівня вчителів, їх якісна підготовка до роботи в умовах НУШ.

2.2 Обдарована дитина.

Мета: визначити чітку систему організаційно-педагогічних та науково-практичних заходів пошуку, навчання й виховання обдарованих дітей педагогічним колективом закладу.

Шляхи реалізації:

1. Проводити комплексні психолого-діагностичні дослідження особистісних рис учнів, цілеспрямовані на пошук обдарованих дітей у відповідності до різних типів обдарованості (інтелектуальна, творча, художньо-естетична, соціальна, моторна).
2. Здійснювати науково-методичну підготовку педагогічних кадрів з питань розробки та удосконалення інструментарію навчання і виховання обдарованих дітей (форм, методів, засобів пошуку).
3. Проводити:
 - I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін;
 - шкільні олімпіади серед учнів 2-4 класів з української мови, математики, англійської мови, природознавства та інших предметів;
 - виховні заходи стимулюючого і розвиваючого змісту;
 - моніторинг досягнень у успіхів.
4. Запровадити:
 - систему соціальної підтримки (побудова партнерських взаємин «учитель-учень», консультування з питань соціальної адаптації);
 - систему психологічних тренінгів для обдарованих дітей щодо зняття психологічної напруженості;
 - систематичне оновлення Банку даних обдарованих дітей; -співпрацю батьків та педагогів школи (анкетування батьків, індивідуальне та групове консультування);

- систему роботи з медичної підтримки (обстеження фізіологічного розвитку, стану психічного здоров'я, консультування з питань здоров'язбережувального потенціалу);
 - систему моніторингу розвитку обдарованої дитини (медико-фізіологічний, соціальний, психологічний, педагогічний); -моніторинг досягнень і успіхів.
5. Упроваджувати особистісно-орієнтовані технології спрямовані на розвиток учнів.
6. Забезпечувати:
- участь учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін, конкурсі–захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України, конкурсах учнівської творчості, виставках, фестивалях, змаганнях, турнірах;
 - моральне та матеріальне заохочування обдарованих дітей.

Очікувані результати:

1. Всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей.
2. Підвищення якості знань учнів.

2.3 Профільне навчання.

Мета:

- ✓ Забезпечення рівного доступу до здобуття якісної загальноосвітньої профільної та допрофесійної підготовки учнівської молоді;
- ✓ виявлення та розвиток її професійних інтересів;
- ✓ реалізація ідей неперервної освіти впродовж життя.

Шляхи реалізації:

1. Організація просвітницької роботи серед учнів та їхніх батьків про формування мережі профільних класів.
2. Забезпечення психолого-педагогічного та методичного супроводу учнів, батьків та педагогічних працівників щодо впровадження профільного навчання.
3. Вивчення нормативно-правової бази, законодавчих актів, інструктивно – методичних рекомендацій щодо профільного навчання учнів
4. Запровадження у 8-9 класах предметів поглибленого вивчення , введення курсів за вибором та факультативів, що забезпечують поглиблення предметів майбутньої профілізації.
5. Організація дотримання наступності між допрофільною підготовкою та профільністю навчання.
6. Створення умов для професійного росту вчителя, (результати олімпіад, МАН, ЗНО, участь у виставках педагогічного досвіду, проектах навчально-виховної роботи).
7. Використання сучасних комп'ютерних технологій та Інтернет – ресурсів при викладанні профільних предметів.

Очікувані результати:

1. Упровадження нових моделей профільного навчання.
2. Підготовка педагогів до профільного навчання.

3. Запровадження системного моніторингового спостереження за якістю профільного навчання.
4. Готовність учнів до свідомого вибору майбутньої професії.

2.4 Освіта для «особливих» дітей.

Мета :

- ✓ розширення практики індивідуального та інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- ✓ забезпечення їх оптимального розвитку, успішної інтеграції в соціумі;
- ✓ створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо - розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

Шляхи реалізації:

1. Здобуття дітьми з особливими освітніми потребами освіти відповідного рівня у середовищі здорових однолітків відповідно до Державного стандарту загальної середньої освіти.
2. Забезпечення різнобічного розвитку дітей, реалізація їх здібностей.
3. Створення освітньо-реабілітаційного середовища для задоволення освітніх потреб учнів з особливостями психофізичного розвитку.
4. Створення позитивного мікроклімату у загальноосвітньому навчальному закладі з інклюзивним навчанням, формування активного міжособистісного спілкування дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями.
5. Забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами
6. Надання консультативної допомоги сім'ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розроблення індивідуальних планів та програм навчання.

Очікувані результати:

1. Розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості.
2. Забезпечення повноцінної соціально-психологічної адаптації та самоактуалізації дітей в умовах навчального закладу
3. Для учнів з особливими потреба створення умови для навчання спільно з однолітками.

3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Пріоритетні напрями розвитку особистості педагога:

- атестація педагогічних працівників: здобуття фахових компетентностей спеціалізованої освіти (стаття 50);
- сертифікація: зовнішнє оцінювання професійних компетентностей (на добровільних засадах виключно за власною ініціативою) (стаття 51);

- створення середовища цілеспрямованого саморозвитку творчо-ініціативного педагога (стаття 59).

Мета:

- ✓ створення умов для розвитку та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- ✓ розвиток і впровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів;
- ✓ забезпечення нової якості педагогічних кадрів – «агенти змін»;
- ✓ стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

Шляхи реалізації:

1. Створення умов для підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників.
2. Впровадження нових моделей організації неперервного навчання .
3. Проводити різноманітні методичні заходи з педагогами (семінари-практикуми, педагогічні читання, круглі столи, тренінги, майстер-класи, воркшопи тощо).
4. Здійснювати стимулювання/ заохочення творчих вчителів за результатами діяльності.
5. Висвітлювати позитивний досвід запроваджених освітніх технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.
6. Створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу.

Очікувані результати:

1. Підвищення професійного рівня педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіти.
2. Використання інноваційних методик у педагогічній діяльності, створення сучасного іміджу педагога.
3. Поліпшення якості навчання у закладі освіти. Формування інтересу учнівської молоді до знань.
4. Підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.
5. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

4. Учень школи - особистість, патріот, інноватор.

4.1 Освітньо-виховний напрямок розвитку.

Мета:

- ✓ створення умов для всебічного розвитку та розкриття інтелектуального потенціалу дітей відповідно до їх інтересів та можливостей;
- ✓ сприяння самореалізації учня в освітньому процесі;
- ✓ формування духовних цінностей: національної свідомості, шанобливе ставлення до українського народу, його історії, рідної землі, родини, кращих зразків культурної спадщини.

Шляхи реалізації:

- 1.Формування освітнього простору особистості, через навчання і виховання.
- 2.Реалізація особистісно-орієнтованого підходу до розвитку через відновлення змісту освіти та впровадження провідних освітніх технологій на всіх ступенях навчання.
- 3.Впровадження в процес навчання нових інноваційних технологій, комп'ютерної грамотності учнів та педагогів школи.
- 4.Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості.
- 6.Виховання позитивної мотивації навчальної діяльності, старанного та відповідального ставлення до навчання, готовності до практичного застосування знань, вмінь.
- 7.Виховання особистості через залучення до активної діяльності та всебічний зв'язок школи з життям.
- 8.Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.

Очікувані результати:

1. Забезпечення єдності навчання, виховання і психологічної підготовки учня до захисту Батьківщини, вироблення єдиних поглядів на проблему виховання громадянина, патріота.
2. Формування компетентної особистості, орієнтованої на загальнонародні традиції.
3. Збільшення кількості призерів/ переможців олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань
4. Формування у учнів громадянської та правової свідомості, почуття власної гідності, відповідальності, духовного багатства, системи наукових знань про природу, людину, суспільство.
5. Створення гармонійного всебічного розвитку дитини, підготовка її до життя в сучасних соціальних умовах.

4.2 Робота з учнівським активом, органами учнівського врядування.

Мета: розвиток та реалізація творчого потенціалу учнів у системі суспільно-громадської організації.

Шляхи реалізації:

1. Формування організаторських здібностей особистості, її суспільно-громадського досвіду через залучення школярів до громадської діяльності.

2. Виховання ініціативності, активності, самостійності, відповідальності за доручену справу, за колектив, за друзів, принциповості.
3. Проведення змістовного дозвілля учнівської молоді, спортивних змагань, ігор, фестивалів, свят, природоохоронних акцій та операцій зі збереження шкільного майна, трудових десантів.
4. Об'єднання дітей та підлітків для корисних, добрих, цікавих справ.

Очікувані результати:

1. Розвинені творчі здібності здобувачів освіти.
2. Дійове самоврядування в навчальному закладі та класних колективах.
3. Залучення більшості дітей та молоді до участі в організації життя школи.

5. Формування іміджу ліцею.

5.1 Управлінський аспект.

Мета:

- ✓ Координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої праці;
- ✓ забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді;
- ✓ підвищення конкурентоспроможності закладу, залучення інвестицій, встановлення та розширення партнерських зв'язків.

Шляхи реалізації:

1. Система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
2. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей професійного розвитку педагогічних працівників.
3. Організація освітнього процесу на засадах дитиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
4. Побудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
5. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
6. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності, відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.
7. Використання можливостей сайту школи, соціальних мереж, радіо, телебачення для пропаганди досягнень школи та формування доброзичливого іміджу закладу.
8. Підтримання постійних зв'язків з громадськістю, проведення піар-заходів: організація днів відкритих дверей, презентацій, участь у спеціалізованих виставках, ярмарках освіти.
9. Пошук альтернативних джерел фінансування.

Очікувані результати:

1. Ефективне управління закладом освіти на основі проектно-цільового методу.
2. Сформований доброзичливий імідж школи.
3. Залучення позабюджетних коштів для покращення освітнього простору.

5.2 Партнерство.

Мета:

- ✓ забезпечення можливостей спілкування, взаємодії та співпраці між учителями, учнями і батьками;
- ✓ залучення родини до побудови освітньої траєкторії дитини;
- ✓ розширення мережі співпраці з установами, громадськими організаціями, службами.

Шляхи реалізації:

1. Оновлення стосунків між учнем та вчителем на принципах педагогіки партнерства. Застосування методів навчання, заснованих на співпраці, активній участі дитини.
2. Новий формат проведення зустрічей з батьківською громадськістю: залучання батьків до участі у виховних, творчих, спортивних заходах, організації екскурсійних поїздок.
3. Залучення до освітнього процесу представників поліції, спеціалістів з різних видів безпеки, цивільного захисту та медичних працівників.
4. Співпраця з профорієнтації, проведення конференцій, участі в ярмарках професій.

Очікувані результати:

1. Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня освітнього процесу, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду.
2. Активізація ініціативної, творчої та пошукової діяльності педагогічних працівників.
3. Учні, батьки та вчителі об'єднані спільними цілями прагненнями, є добровільними та зацікавленими спільниками, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

5.3 Розвиток матеріально-технічної бази.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється за кошти Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється за для:

- поліпшення умов експлуатації та утримання будівлі закладу освіти;
- виконання капітальних та поточних ремонтів за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;

- забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечних умов для навчання та життєдіяльності в закладі освіти;
- забезпечення закладу освіти сучасними меблями, комп'ютерною технікою, корекційно-розвивальним обладнанням відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації освітнього процесу

Очікувані результати:

- оновлення матеріально-технічної бази закладу освіти;
- створення сприятливих умов для організації освітнього процесу.

№ з/п	Зміст роботи	2021	2022	2023	2024	2025	Відповідальні
1	Проведення технічного аналізу стану приміщень школи	+	+	+	+	+	Директор, завгосп
2	Проведення поточного ремонту: - навчальних кабінетів, - спортивного залу, - бібліотеки, - їдальні, - харчоблоку - допоміжних приміщень, - туалетів, - коридорів, сходових клітин;	+	+	+	+	+	Директор, завгосп
3	Благоустрій шкільного подвір'я: поточний ремонт допоміжних приміщень, фарбування вуличного спортивного нестандартного обладнання, дитячого майданчика, улаштування клумб	+	+	+	+	+	Директор, завгосп
4	Проведення ревізії та реконструкції освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів)	+	+	+	+	+	Директор, завгосп
5	Проведення капітального ремонту: - актової зали; - системи опалення; - спортивної зали; - каналізації та зливної ями; - підсобних приміщень на харчоблоці; - туалетних кімнат на 1-му та 2-му		+	+	+	+	Директор, завгосп

	поверсі. - утеплення фасаду дошкільного підрозділу; - тротуарних доріжок та шкільного двору; - будівництво приміщення для шкільного автобуса - ремонт котлів у котельні.						
6	Проведення інвентаризації шкільного майна	+	+	+	+	+	Завгосп
7	Придбання: - шкільні меблі; - мультимедійний комплекс для актової зали та дошкільного підрозділу; - комп'ютерна техніка - телевізор LED для дошкільного підрозділу ;	+	+	+	+	+	Директор
8	Придбання обладнання та меблів для харчоблоку: - виробничі стелажі, 4 - комплект меблів (стіл+стілці); - мийки з нержавіючої сталі,4	+	+	+	+	+	Директор
9	Придбання обладнання та інвентарю для господарчих робіт: - газонокосарка; - мотокоса; - електроінструменти; - бензопила	+	+	+	+	+	Директор
10	Підключення швидкісного багатосмугового Інтернету.	+	+	+	+	+	Директор
12	Здійснення ремонту комп'ютерної техніки	+	+	+	+	+	Директор
13	Придбання спортивного інвентарю	+	+	+	+	+	Директор
14	Забезпечення необхідними засобами для прибирання (халати, дезинфікуючі та миючі засоби)	+	+	+	+	+	Директор

15	Забезпечення прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра тощо)	+	+	+	+	+	Директор
16	Забезпечення медикаментами та канцтоварами	+	+	+	+	+	Директор
17	Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками освітнього процесу (створення безпечного середовища)	+	+	+	+	+	Директор, Відповідальний з пожежної безпеки
18	Установка сучасної системи автоматичної пожежної сигналізації	+	+	+	+	+	Директор, Відповідальний з пожежної безпеки
19	Будівництво та обладнання пожежного резервуару для води.	+	+	+	+	+	Директор, Відповідальний з пожежної безпеки

Очікувані результати реалізації стратегії

1. Створення умов для здійснення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, у тому числі дітей з особливими освітніми потребами, попередження булінгу.
2. Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентісного підходу в контексті положень «Нової української школи».
3. Розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками.
4. Формування випускника Нової української школи.
5. Створення простору інформаційної комунікації, широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій.
6. Забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази.
7. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.
8. Удосконалення мотиваційного середовища дитини.
9. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.
10. Підвищення професійної майстерності педагогів, впровадження інновацій, реалізація освітніх проєктів, участь у професійних конкурсах та сертифікації.

11.Формування функціонуючої моделі моніторингу та самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності з метою аналізу стану та динаміки розвитку закладу освіти.

12.Залучення громадськості, батьків, учнів до плідної співпраці з метою розвитку закладу освіти.

13.Зростання позитивного іміджу та конкурентноздатності школи на ринку освітніх послуг.

Моніторинг і оцінювання якості впровадження Стратегії розвитку

Моніторинг процесу впровадження Стратегії полягатиме в збиранні, фіксації та аналізі даних про такі індикатори розвитку школи:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- кількість учнів (по класах), рівень навчальних досягнень яких змінився (на вищий або на нижчий) за результатами підсумкового (семестрового) оцінювання та за результатами внутрішньошкільних, а також зовнішніх моніторингових дослідженнях;
- середньостатистичний показник кількості учнів у класі;
- відсоток учнів, що вступили на навчання в вищі навчальні заклади, у т.ч. за обраним профілем;
- кількість педагогічних працівників, які впроваджують інновації та беруть участь у реалізації освітніх проектів, пройшли сертифікацію;
- звіти за результатами моніторингових досліджень та підсумки самооцінювання якості освіти та освітньої діяльності закладу;
- висновки про імідж та конкурентноздатність школи на ринку освітніх послуг.

Систематичний аналіз отриманих даних дозволить встановити проміжні та кінцеві результати реалізації цієї Стратегії, своєчасно виявити відхилення від очікуваних результатів і провести необхідну корекцію, забезпечити ефективне використання ресурсів школи, мінімізувати ризики та негативні наслідки впровадження передбачених у Стратегії заходів.