

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Комунального закладу «Введенський
ліцей» Новопокровської селищної ради
Чугуївського району Харківської
області
протокол від 25.01.2024 №14

ЗАТВЕРДЖЕНО
Т.в.о. директора
Введенського ліцею
Ірина ЯСЬКОВА
«25» січня 2024



Стратегія розвитку
Комунального закладу
«Введенський ліцей» Новопокровської селищної ради
Чугуївського району Харківської області
на 2024/2028 роки

**“Школа має стати місцем, де
виховується здорове та
компетентне покоління...”**

Олена Зеленська

I. ВСТУП

Наш час - час змін і перетворень у різних сферах життя, глобалізація усіх його процесів, які торкнулися і школи. Сучасний освітній заклад - це складна соціальнопедагогічна система, в якій необхідно створити умови для розвитку особистості, її творчої самореалізації, самовизначення, морального, інтелектуального, функціонального зростання. Учитель сьогодні покликаний виховувати людину перспективну, ділову, яка вміє поєднати духовний світ, знання, практику та ініціативність, яка сміливо крокує в незвідане завтра. Отже, метою діяльності закладу освіти, є формування компетентної особистості, орієнтованої на досягнення успіху в різних сферах діяльності. Школа має виховувати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями. Нове покоління людей повинне бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства. Сьогодні Україні потрібні спеціалісти в різних галузях знань. Тому формування в учнів належного рівня національної свідомості, достатньої життєвої компетентності, соціального розвитку, необхідної комп'ютерної грамотності, уміння опрацьовувати інформацію, вільно використовувати здобуті знання для розв'язання практичних завдань, аналізу нестандартних ситуацій є обов'язковими.

Стратегія розвитку Комунального закладу «Введенський ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області орієнтована на підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися у закладі освіти, та сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентноспроможного випускника; оптимізацію механізму управління школою, створення сприятливого освітнього середовища, спрямованого на соціальну адаптацію, зміцнення здоров'я, духовного зростання здобувачів освіти.

Стратегія визначає основні шляхи розвитку закладу, що направлені на **реалізацію концепції "Нової української школи"**, складовими якої є:

- ✓ новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- ✓ педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здобувачами освіти, педагогами та батьками;
- ✓ умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- ✓ орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- ✓ наскрізний процес виховання, який формує загальнолюдські цінності;
- ✓ нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- ✓ сучасне освітнє середовище.

Місія закладу освіти: створити безпечне і доступне освітнє середовище для забезпечення в закладі якісної, сучасної системи освіти відповідно до вимог в суспільстві,

запитів особистості й потреб держави; вчити дітей жити у світі, який постійно змінюється; критично мислити та легко вирішувати проблеми; допомагати розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учасниками освітнього процесу; запровадити принципи дитиноцентризму; забезпечити рівний доступ до освіти для всіх дітей; надавати якісні освітні послуги, активно залучати до цього батьків та громаду.

Візія закладу освіти: заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує усіх: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні, педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

Простором, для якого характерні такі чинники:

- кожен учень розвивається і натхненно навчається для життя;
- сучасний простір об'єднує однодумців (учнів, батьків, учителів) та надихає вдосконалювати себе і світ;
- місце, де зростають успішні учні — майбутні лідери, архітектори позитивних змін з великим українським серцем;
- територія довіри та можливостей для постійного розвитку учнів, батьків, учителів;
- ефективні вчителі-новатори, що володіють сучасними методами навчання та втілюють прогресивні ідеї.

II. АНАЛІЗ ВИХІДНИХ УМОВ, У ЯКИХ ПРАЦЮЄ ЗАКЛАД

Процес навчання у Комунальному закладі «Введенський ліцей» Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області другий рік відбувається в умовах воєнного стану, що суттєво вплинуло на освітній процес. З 1 вересня 2023 року уроки у закладі проводяться в дистанційному форматі з використанням інструментів для дистанційного навчання (Google Classroom, платформа «GoogleMeet», На урок - тестування, Всеосвіта - тестування, Quizizz - тестування, відео уроки на Youtube).

Учителі початкової школи працюють за Програмами, затвердженими МОН України для 1-2, 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, яка розроблена відповідно до Закону України «Про освіту» та у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743-22 .

Учителі базової школи працюють за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти розробленою на основі Державного стандарту базової середньої освіти та затвердженою постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 № 235.

Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня (базова середня освіта) розроблена відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»

Типова освітня програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти III ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 року № 1493 зі змінами, внесеними наказом від 31.03.2020 № 464

Загальні показники роботи станом на 2023-2024 н.р.		
1	Засновник закладу освіти та орган управління майном	Новопокровська селищна рада Чугуївського району Харківської області Відділ освіти, культури, спорту та молоді Новопокровської селищної ради Чугуївського району Харківської області
	Адреса закладу	вул. Олега Горбачова, 150, смт Введенка, 63520
	Сайт закладу	http://vvedenka.novosvita.org.ua/
	Тип закладу	Ліцей
2	Територія обслуговування	смт Введенка, с. Зелений Колодязь, с. Світанок, с. Тернова
3	Фінансування	за рахунок засновника
4	Мова навчання	українська
5	Кількість класів	14
6	Кількість здобувачів освіти	293
7	Забезпеченість вихованців гарячим харчуванням	у зв'язку з воєнним станом харчування призупинено
8	Кількість їдалень	1 на 112 місць
9	Загальна кількість працівників	42
10	З них педагогічних працівників	26 - спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 8, - спеціаліст I кваліфікаційної категорії – 6, - спеціаліст II кваліфікаційної категорії – 1, - спеціаліст – 10, - вчителі-методисти – 4, - старші вчителі – 3.

		<table border="1"> <caption>Дані для графіка</caption> <thead> <tr> <th>Категорія</th> <th>Кількість</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>спеціаліст I кваліфікаційної категорії</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>спеціаліст II кваліфікаційної категорії</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>спеціаліст</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>вчителі-методисти</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>старші вчителі</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Категорія	Кількість	спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії	8	спеціаліст I кваліфікаційної категорії	6	спеціаліст II кваліфікаційної категорії	1	спеціаліст	10	вчителі-методисти	4	старші вчителі	3
Категорія	Кількість															
спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії	8															
спеціаліст I кваліфікаційної категорії	6															
спеціаліст II кваліфікаційної категорії	1															
спеціаліст	10															
вчителі-методисти	4															
старші вчителі	3															
11	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	10														
12	Забезпеченість навчальними кабінетами	26														
13	Забезпеченість підручниками	9309 підручників (70%)														
14	Число книг у шкільній бібліотеці	20613 книг														

III. SWOT- АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

«S» - сильні сторони

- територія огорожена парканом;
- наявність освітлення по периметру будівлі закладу;
- встановлені пластикові вікна;
- влаштовано водовідведення з даху основного приміщення;
- виконано ремонтні роботи та пофарбовано спортивний і дитячий майданчик;
- наявність спортивного майданчика з футбольним та баскетбольним полями;
- підготовлена котельня до нового опалювального сезону 2023/2024 року, відремонтовані котли, замінені засувні дверцята котла, придбані нові турбулятори для котла;
- достатня кількість зелених насаджень;
- в закладі забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, дотримання питного режиму;

- належне прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів;
- забезпечується раціональне використання приміщень, комплектування мережі класів;
- у кабінетах початкових класів встановлені ноутбуки, мультимедійні дошки, принтери;
- наявність кабінетів з таким оснащенням в них:
 - української мови – телевизор, ноутбук
 - географії – комп'ютер, мультимедійний проектор, МФУ
 - інформатики – комп'ютери
 - кабінети початкових класів – фліпчарт, ноутбук, ламінатор, МФУ
- відсутність нещасних випадків серед здобувачів освіти та персоналу;
- відсутність правопорушень серед здобувачів освіти;
- наявність безпроводного інтернету;
- придбано достатню кількість вогнегасників;
- проводяться інструктажі для здобувачів освіти та працівників закладу щодо їх обізнаності з вимогами охорони праці та безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки

«W» - слабкі сторони

- територія школи знаходиться на території можливих бойових дій;
- створення на території закладу безпечного середовища для організації безпечного навчання здобувачів освіти;
- необхідне впорядкування території закладу (асфальтне покриття);
- необхідне оснащення новим обладнанням (комп'ютерний клас, спортивна зала);
- потребує заміни електрична мережа всієї будівлі;
- недостатня кількість персональних комп'ютерів;
- не всі кабінети мають доступ до інтернету

«O» - можливості

- удосконалення сучасної системи партнерства школи, сім'ї, громадських організацій;

«T» - загрози

- зменшення фінансування закладів освіти;
- ускладнення економічної ситуації в країні, що може зумовити відсутність коштів для придбання ІКТ, дооснащення кабінетів, ремонту приміщень, облаштування території та інших потреб;
- зростання вартості енергоносіїв призводить до проблем з опаленням, як наслідок - проблеми з процесом навчання;
- нестача підручників;

1.2 SWOT-АНАЛІЗ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ВІЛЬНОГО ВІД БУДЬ-ЯКИХ ФОРМ НАСИЛЬСТВА ТА ДИСКРИМІНАЦІЇ

«S» - сильні сторони

- зміна взаємовідносин учасників освітнього процесу в ракурсі педагогіки партнерства;
- проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків;
- на сайті закладу оприлюднено порядок реагування на звернення про випадки булінгу, план заходів щодо попередження булінгу, зразок заяви щодо реагування на випадки

<p>булінгу;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ розвиток навичок толерантного спілкування; ○ розвиток навичок конструктивного вирішення конфліктних ситуацій; ○ у закладі працює психолог, який за потреби надає психолого-педагогічну підтримку учасникам освітнього процесу; ○ здобувачі освіти ознайомлені з «Правилами поведінки здобувачів освіти»
«W» - слабкі сторони
<ul style="list-style-type: none"> ● певна частка здобувачів освіти та батьків не розуміють суті поняття «булінг» ● обмежена кількість лекцій, тренінгових занять з представниками правоохоронних органів щодо навчання педагогів та батьків з правової освіти ● є певна частка батьків, які вважають формальним реагування на випадки булінгу з боку адміністрації закладу
«O» - можливості
<ul style="list-style-type: none"> ○ розробити правила поведінки здобувачів освіти кожного класу; ○ налагодження конструктивної комунікації педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти; ○ коректування системи виховної та профілактичної роботи в закладі; ○ психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів здобувачів освіти; ○ соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; ○ оновлення банку даних дітей, які потребують особливої уваги та підтримки; ○ перегляд кінострічок відповідної спрямованості
«T» - загрози
<ul style="list-style-type: none"> ● вплив засобів масової інформації та соціальних мереж на формування ціннісних орієнтацій дітей; ● відсутність контролю з боку батьків; ● спад духовних і моральних цінностей в суспільстві

2. SWOT-АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

«S» - сильні сторони
<ul style="list-style-type: none"> ● багаторічний досвід роботи; ● немає плінності кадрів, стабільне кадрове забезпечення; ● високий потенціал учителів (більшість вчителів мають першу та вищу кваліфікаційні категорії); ● наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі; ● педагогічні працівники обізнані щодо нових освітніх технологій, упроваджують їх в освітній процес, сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей; ● більшість педагогів систематично використовують на уроках презентації, відеоматеріали; ● у закладі налагоджено систему дистанційного навчання здобувачів освіти з використанням Google сервісів (Class room), освітніх платформ На Урок, Всеосвіта; ● досвід реалізації інклюзивної освіти; ● педагоги школи активно проходять підвищення кваліфікації;

- надається методична підтримка колегам, обмін досвідом роботи (консультації, навчальні семінари, майстер-класи);
- конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах (особисте спілкування, інтерактивні платформи, консультації, залучення батьків до організації освітніх заходів);
- учителі пройшли курсову перепідготовку шляхом участі у семінарах та вебінарах для викладання в інклюзивному класі, оволодівають різноманітними педагогічними методиками

«W» - слабкі сторони

- відбувається значне «старіння кадрів» педагогічного персоналу (6 працівників, які отримують пенсію за віком);
- більшість педагогів використовують традиційні методи навчання, не активно використовують сучасні освітні технології, ведеться недостатня робота з оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями;
- недостатньо уваги педагоги приділяють роботі з учнями, що мають низький рівень знань. Для таких дітей часто відсутні індивідуальні завдання;
- не всі педагоги використовують можливості Інтернет-мережі, ІКТ, освітніх платформ;
- не ведеться робота щодо поширення власного досвіду роботи через друк у фахових виданнях, Інтернет-виданнях, на сторінці сайту школи

«O» - можливості

- здійснювати корегування календарного планування в залежності від якості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу, їхньої результативності роботи;
- впроваджувати сучасні освітні технології, можливості мережі Інтернет з метою активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти;
- постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг;
- сприяння зовнішньому вдосконаленню фахової майстерності педагогів шляхом участі у конкурсах, навчанні на курсах в інститутах післядипломної педагогічної освіти та інших організацій; дистанційному навчанні на вебінарах та інших онлайн-формах підвищення кваліфікації. Залучення педагогічних працівників до відвідування різноманітних тренінгів, семінарів, курсів, майстер-класів;
- поширення досвіду роботи педагогічних працівників через участь у конкурсах фахової майстерності, друк у фахових виданнях, інтернет-виданнях, сайт школи;
- удосконалення системи взаєнавчання та коучингу;
- розвиток толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості;
- модернізація умов для інклюзивної освіти

«T» - загрози

- віддаленість місць проживання декого з учителів від школи, пенсійний вік більшості вчителів вказує на можливість формування в найближчі роки нових вакансій;
- відсутність цілеспрямованого, наполегливого, упевненого в своїх силах педагогічного працівників

3. SWOT-АНАЛІЗ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ

«S» - сильні сторони

- навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Визначення особистих результатів здобувачів освіти не передбачає порівняння з досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів;
- навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню;
- результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, вербальною оцінкою виражається і оцінювання освіти в 1-2 класах, у 3-4 класах – рівневою, на підставі рішення педагогічної ради. Рівень результату навчання визначають з урахуванням динаміки досягнень та позначають буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В);
- при виставленні оцінки педагогічні працівники аналізують роботу учня, чітко проговоривши сильні та слабкі сторони роботи учня;
- аналіз роботи здобувача освіти ґрунтується на позитивному підході, аналізується не лише результат, а й процес вивчення навчального матеріалу;
- враховується індивідуальний поступ здобувача освіти;
- у навчальних кабінетах закладу оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- у закладі проводиться внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та корегування результатів навчання;
- класними керівниками ведеться моніторинг досягнень здобувачів освіти класу;
- питання моніторингу навчальних досягнень здобувачів освіти виносяться на засідання педагогічної ради, нарад при директорові.

«W» - слабкі сторони

- не всі вчителі оприлюднюють критерії оцінювання, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень;
- не завжди освітній процес спрямовується на формування й розвиток ключових компетентностей, а переважно на перевірку академічного компоненту;
- частка вчителів, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу, невелика. Проте з кожним роком таких учителів стає більше;
- є частка дітей, батьки яких вважають оцінювання несправедливим, необ'єктивним, вони не отримують інформацію щодо оцінювання, не розуміють критеріїв;
- не завжди вчителі проводять глибокий аналіз результатів моніторингових досліджень, інколи цей аналіз носить формальний характер;
- низький відсоток надання рекомендацій здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання;
- низький відсоток здобувачів освіти, залучених до розвитку творчих здібностей;
- неможливість використання електронних журналів, щоденників через недостатню ІКТ-комунікацію у закладі

«О» - можливості

- посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу;
- впроваджувати систему формувального оцінювання, спрямованого на відстеження індивідуального прогресу кожного здобувача освіти;
- надання рекомендації здобувачам освіти щодо покращення результатів навчання;
- використання незалежної системи оцінювання знань здобувачів освіти з використанням он-лайн платформ;
- широке інформування здобувачів освіти різними каналами комунікації про критерії та процедури оцінювання;
- контроль за дотриманням вимог оцінювання;
- проведення моніторингу та глибокого аналізу результатів моніторингових досліджень із зазначенням чітких шляхів покращення якості знань здобувачів освіти;
- активувати використання електронного журналу;
- активувати використання електронного щоденника;
- державна система олімпіад, конкурсів, конференцій різної спрямованості для всіх категорій здобувачів освіти;
- розвиток інноваційних технологій викладання;
- запровадити систему психологічних тренінгів для здобувачів освіти щодо зняття психологічної напруженості

«Т» - загрози

- перевага традиційних застарілих підходів до оцінювання досягнень здобувачів освіти;

3. SWOT-АНАЛІЗ УПРАВЛІНСЬКИХ ПРОЦЕСІВ

«S» - сильні сторони

- розроблено освітню програму відповідно до Державного стандарту освіти та спрямовано її на досягнення стратегічної мети діяльності закладу;
- річне планування здійснюється з використанням перспективного планування. План будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, проблемного аналізу стану освітнього процесу згідно з Стратегією;
- напрямки оцінювання якості освітньої діяльності – пріоритети розвитку школи:
 - інноваційний освітній простір для комфортного навчання,
 - учень: особистість, патріот, інноватор,
 - педагог нової формації,
 - ефективний управлінський менеджмент
- оптимальне використання ресурсів та потенціалу;
- забезпечення належних умов праці;
- школа бере участь у конкурсі громадських проєктів;
- оприлюднюється щорічний звіт керівника закладу за результатом самооцінювання;
- заклад має шкільний сайт, сторінку на Фейсбукі;
- згуртований і працездатний педагогічний колектив;
- адміністрація закладу освіти демократична, відкрита для спілкування(особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації);
- у закладі створена система методичної роботи з педагогами;

- забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою;
- чітка організація роботи з самоосвіти;
- підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації;
- планування підвищення кваліфікації кожного педагога протягом міжтестастійного періоду;
- з метою заохочення педагогічних працівників Колективним договором передбачено вільні дні під час канікулярного періоду за якісну підготовку переможців предметних олімпіад, конкурсів, змагань

«W» - слабкі сторони

- річний план не в повній мірі реалізує Стратегію закладу, аналізується частково;
- управління якістю освітнього процесу не в повній мірі відбувається на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- є частка вчителів, батьків, які незадоволені психологічним кліматом, здоровою конкуренцією в педагогічному колі;
- система контролю з боку адміністрації вимагає осучаснення;
- високий рівень тривожності вчителів;
- сайт закладу потребує оновлення

«O» - можливості

- проводити аналіз матеріально-технічного та фінансового забезпечення закладу, за підсумками аналізу надавати запит засновнику ;
- залучення додаткових джерел фінансування;
- участь у грантових програмах;
- бажання батьків здобувачів освіти брати участь у поліпшенні матеріально-технічної бази закладу;
- відстеження результативності тактичного планування та здійснення його відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми;
- поява нових освітніх потреб;
- оприлюднення Стратегії розвитку закладу, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- «Емоційне навчання» як навчання способам і прийомам саморегуляції; профілактика «професійного вигорання» та стресів, пов'язаних із професійною діяльністю;
- упроваджувати активні форми проведення педагогічної ради

«T» - загрози

- нове нормативно-правове законодавство;
- недостатня гнучкість управління, яка проявляється в обов'язковому узгодженні прийнятих управлінських рішень;
- відсутність чіткого законодавства щодо розвитку старшої школи

Мета стратегії розвитку закладу - визначити перспективи розвитку закладу, що забезпечить якісну сучасну освіту шляхом творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених новітнім розвитком української держави.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2024-2028 роки є:

- створення безпечного та комфортного освітнього середовища, вільного від усіх форм насильства та дискримінації в закладі;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- удосконалення роботи предметних методоб'єднань педагогічних працівників;
- удосконалення роботи щодо створення умов для формування індивідуальних освітніх траєкторій учнів в умовах допрофільної та профільної освіти та в системі роботи з обдарованими учнями;
- забезпечення інтелектуальної творчої діяльності учнів, спрямованої на одержання нових знань та пошук шляхів їх застосування;
- забезпечення гармонійного розвитку ліцеїстів шляхом співпраці учнів, батьків, учителів, громади, через відкриті стосунки, реалізацію інтересів дитини та свободу й творчість учителя;
- забезпечення демократичних взаємовідносин в освітньому закладі;
- збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування здорового способу життя;
- вдосконалення матеріально-технічної бази;
- підготовка конкурентноспроможних випускників ліцею, інноваторів, патріотів, які володіють ключовими життєвими компетентностями, здатних до успішної самореалізації в суспільстві.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність

IV. СТРАТЕГІЧНІ ЦІЛІ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

НА 2024 – 2028 РОКИ:

Стратегічні цілі	Оперативні цілі
1. СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ	1.1. Забезпечення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу
	1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації
	1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору
2. РОЗВИТОК СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ	2.1. Створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень
	2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ, ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА)	3.1. Забезпечення планування педагогічними працівниками своєї діяльності та постійний аналіз ефективності результатів
	3.2. Здійснення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників
	3.3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності
4. РОЗВИТОК СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ, УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ	4.1. Долучення до розробки стратегічного планування закладу освіти, спрямованого на підвищення якості освітньої діяльності вчителів, батьків здобувачів освіти, громадськість та засновника закладу освіти

V. ПЛАН РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Стратегічна ціль 1. СТВОРЕННЯ СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
1.1. Забезпечення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу	забезпечити облаштування безпечного простору у закладі (укриття, запасні виходи)		за умови фінансування
	заміна огорожі навколо закладу на сучасну євроогорожу	2025 р	за умови фінансування
	з метою енергозбереження та естетичного вигляду замінити вікна у роздягальні та на сходових клітинах 1 – 3 поверхів	2024 р	за умови фінансування
	встановити пожежну сигналізацію	2024 р	за умови фінансування
	встановити більш потужний котел в котельні ліцею з метою енергозбереження та економії палива	2026 р.	за умови фінансування
	оновлювати засоби пожежогасіння відповідно до Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 974 від 15.08.2016	2024 р.	за умови фінансування
	облаштувати пришкільну територію (омолодження зелених насаджень, відновлення асфальтного покриття)	2024-2025	за умови фінансування
	здійснювати поточний ремонт приміщень навчальних кабінетів	щороку	за умови фінансування
	встановити в навчальних приміщеннях сучасне освітлювальне обладнання, що забезпечуватиме якісне освітлення	2024 – 2025 р.	за умови фінансування
	Контролювати та, за мірою необхідності, здійснювати ремонтні, відновлювальні, монтажні роботи щодо удосконалення стану електромережі закладу освіти	щороку	за умови фінансування
	зробити поточний ремонт спортивної зали з заміною електроосвітлення на сучасне	2024	за умови фінансування
	поточний ремонт харчоблоку та обідньої зали	2025	за умови фінансування
	поточний ремонт актові зали з заміною електроосвітлення	2026	за умови фінансування
	оснастити заклад освіти новими сучасними комп'ютерними та мультимедійними засобами	2027	за умови фінансування
організувати освітній процес за	2024-2025	не потребує	

	дистанційною або змішаною формами навчання (залежно від можливостей фонду захисних споруд та безпекової ситуації в населеному пункті)		фінансування
	визначити місце роботи кожного працівника окремо, наголошуючи про недопустимість ігнорування сигналу «Повітряна тривога!», та ознайомити усіх працівників з алгоритмом дій під час обстрілів та сигналу «Увага! Повітряна тривога!»	2024 щороку	не потребує фінансування
	здійснити превентивні заходи щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС)	постійно	не потребує фінансування
	учителям пройти навчання з надання першої невідкладної допомоги дітям	2024, постійно	не потребує фінансування
	розробити та ознайомити учасників освітнього процесу з алгоритмом дій працівників та учнів закладу освіти під час евакуації;	2024, постійно	не потребує фінансування
	упроваджувати в процес освіти новітні інформаційні технології навчання	2024, постійно	не потребує фінансування
	здійснювати контроль за дотриманням усіма учасниками освітнього процесу правил техніки безпеки: <ul style="list-style-type: none"> • привести правила у відповідність до сучасних вимог • оприлюднити правила • здійснювати моніторинг виконання (дотримання) правил техніки безпеки • оприлюднити порядок дій у разі нещасних випадків 	2024, постійно	не потребує фінансування
	організувати систему харчування у закладі освіти, яка б формувала культуру здорового харчування	з огляду на безпекову ситуацію	не потребує додаткового фінансування
	звертатись до теми здорового харчування під час викладання різних навчальних предметів	постійно	не потребує фінансування
	провести тематичні заходи, які сприятимуть поглибленню культурологічних знань здобувачів освіти: <ul style="list-style-type: none"> • предметні тижні; • екскурсійні походи та поїздки; 	2024, постійно	не потребує фінансування

	<ul style="list-style-type: none"> • спілкування засобами Інтернету; • творчі зустрічі; • відвідування виставок, ярмарок, концертів; • участь в пошуково- дослідницькій діяльності, конкурсах 		
	Інформувати учасників освітнього процесу щодо безпечного використання мережі Інтернет	2024, постійно	не потребує фінансування
	впроваджувати здоров'язбережувальні технології: <ul style="list-style-type: none"> • заняття на свіжому повітрі; • цікаві перерви; • музичний супровід уроку; • пальчикова гімнастика, дихальна гімнастика та фізкультхвилинки; казкотерапія	постійно	не потребує фінансування
	• залучати батьків до збереження та зміцнення здоров'я дітей	постійно	не потребує фінансування
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	активізувати та урізноманітнити форми й методи просвітницької, профілактичної та виховної роботи із залученням соціальних інститутів, батьківської громадськості, здобувачів освіти, представників самоврядування з питань: <ul style="list-style-type: none"> • девіантної поведінки; • шкідливих звичок; • булінгу; • жорстокості та насильства; • складних життєвих обставин 	постійно	не потребує фінансування
	переглянути правила поведінки для учасників освітнього процесу (дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини). внести зміни (відредагувати) до правил поведінки учасників освітнього процесу (правила повинні бути побудовані на позитивному сприйнятті і не містити заборон)	2024	не потребує фінансування
	провести цикл тренінгових занять та майстер-класів для вчителів та старшокласників з питання подолання конфліктів мирним шляхом	щороку	не потребує фінансування

	здійснювати аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживати відповідні заходи з метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома)	постійно	не потребує фінансування
1.3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору	забезпечити архітектурну доступність території та будівлі закладу для осіб з особливими потребами		за умови фінансування
	забезпечити підвищення кваліфікації педагогічних працівників щодо організації навчання дітей з ООП, організації різних форм здобуття загальної середньої освіти (індивідуальна, сімейна, екстернатна)	постійно	не потребує фінансування
	забезпечувати участь вчителів у тренінгах та семінарах щодо впровадження інклюзивної освіти, роботи з дітьми, що опинились у складних життєвих обставинах	постійно	не потребує фінансування
	проводити системну консультативно – роз’яснювальну, просвітницько – виховну роботу серед педагогічних працівників, батьків, громадськості щодо забезпечення права на освіту дітей – інвалідів, дітей з особливими освітніми потребами та таких, що опинилися у СЖО	постійно	не потребує фінансування
	забезпечити доступність навчально – розвивального середовища, інформаційно – технічне, кадрове забезпечення школи для дітей з ООП, зокрема дітей з інвалідністю		не потребує фінансування
	організувати співпрацю з Інклюзивно – ресурсним центром з питань забезпечення дітям з особливими освітніми потребами психолого-педагогічної, медичної та соціальної реабілітації		не потребує фінансування
	залучити дітей з особливими освітніми потребами до позакласних та позашкільних заходів, створивши відповідні умови у школі, зокрема для позашкільних заходів		не потребує фінансування

	організувати навчальні проєкти для педагогів, здобувачів освіти і батьків щодо толерантного ставлення до дітей з особливими потребами, готовності працювати та навчатися в інклюзивному класі		не потребує фінансування
	забезпечити системний супровід дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в умовах інклюзивного класу школи, консультативно – педагогічною групою		не потребує фінансування
	удосконалювати методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема учителями інклюзивного навчання, асистентами вчителя, логопедами, дефектологами тощо		не потребує фінансування
	постійно оснащувати ресурсні кімнати відповідним корекційно – розвитковим обладнанням, постійно поновлювати відповідно до вимог часу дидактичні матеріали		за умови фінансування
	розробляти спільно з батьками індивідуальні програми розвитку дітей з особливими потребами		не потребує фінансування
	залучати здобувачів освіти до різноманітних видів діяльності, самореалізації		не потребує фінансування
	створити систему заохочення до навчально-творчої діяльності		не потребує фінансування

Стратегічна ціль 2. РОЗВИТОК СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ

ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
2.1. Створення відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень	інформувати здобувачів освіти та їх батьків про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	постійно	не потребує фінансування
	провести опитування здобувачів освіти щодо визначення їх думки про справедливість та об'єктивність системи оцінювання	2024	не потребує фінансування
	впроваджувати застосування формульовального оцінювання здобувачів освіти	постійно	не потребує фінансування
	впроваджувати систему оцінювання,	постійно	не потребує

	спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу		фінансування
	забезпечити самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти	постійно	не потребує фінансування
	формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до результатів навчання	постійно	не потребує фінансування
2.2 Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.	здійснювати постійний аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймати рішення щодо їх коригування	щороку (грудень, травень)	не потребує фінансування
	відстежувати особистісний поступ здобувачів освіти, формувати у них позитивну самооцінку, відзначати досягнення, підтримувати бажання навчатися, запобігати побоюванням помилитися	постійно	не потребує фінансування
	використовувати в системі оцінювання результатів навчання прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	постійно	не потребує фінансування

Стратегічна ціль 3. УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ (КОМПЕТЕНТНОСТІ, НАСКРІЗНИЙ ПРОЦЕС ВИХОВАННЯ, ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА)

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
3.1. Забезпечити планування педагогічними працівниками своєї діяльності та постійний аналіз ефективності результатів	аналіз та перспективне планування кадрового забезпечення закладу освіти	щороку	не потребує фінансування
	стимулювати педагогічних працівників до створення та використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, веб-сайтів, блогів тощо), впроваджувати STEM-освіту	постійно	не потребує фінансування
	педагогічним працівникам формувати систему суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку	постійно	не потребує фінансування
	забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідноекспериментальної та інноваційної діяльності	постійно	не потребує фінансування
	налагоджувати діяльність педпрацівників на засадах педагогіки партнерства	постійно	не потребує фінансування
	налагоджувати співпрацю	постійно	не потребує

	педпрацівників з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку		фінансування
	удосконалювати методи і способи мотивації персоналу	постійно	не потребує фінансування
3.2. Здійснення постійного підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників	забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації, сертифікації, самоосвіти та професійного зростання в міжкурсний період	постійно	не потребує фінансування
	формувати у педагогічних працівників навички роботи з дітьми, які отримали психологічну травму в умовах війни, знайомити з кращими практиками психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів	2024, протягом дії військового стану та 3 роки по закінченню	не потребує фінансування
	використовувати цифрові платформи для професійного зростання педагогічних працівників	постійно	не потребує фінансування
	організовувати роботу МО з питань оволодіння сучасними навчальними технологіями (навчання в співпраці, проектне навчання, проблемне навчання, перевернуте навчання, веб-квест, кейс-метод, бріколаж, тощо)	постійно	не потребує фінансування
	впровадити та використовувати електронну освітню платформу Eddi для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання	2024 -2025	не потребує фінансування
	проводити роботу школи молодого педагога, школи педагогічної діяльності		не потребує фінансування
	проводити науково-методичні заходи (тренінги, майстер-класи, методичні тижні тощо) для учасників освітнього процесу з метою ознайомлення з сучасними освітніми технологіями на засадах педагогіки партнерства	постійно	не потребує фінансування
	забезпечувати участь педагогів у семінарах, тренінгах, науково-практичних конференціях, конкурсах педагогічної майстерності тощо	постійно	не потребує фінансування
	забезпечувати участь педагогів у проходженні курсів щодо роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в рамках інклюзивного навчання	згідно плану	не потребує фінансування
3.3. Організація педагогічної діяльності та	переходити від доміанти предметно-орієнтованого до особистісного і соціально – орієнтованого навчання	2024	не потребує фінансування

навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	педагогічним працівникам дотримуватись академічної доброчесності під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності	постійно	не потребує фінансування
	сприяти дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти	постійно	не потребує фінансування
	педагогічним працівникам активно залучати здобувачів освіти до участі у наукових та інтелектуальних конкурсах, олімпіадах та проектах	постійно	не потребує фінансування

Стратегічна ціль 4. РОЗВИТОК СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ЗАКЛАДОМ, УДОСКОНАЛЕННЯ ФОРМ ДЕРЖАВНО-ГРОМАДСЬКОГО УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ

Операційні цілі	Завдання	Терміни реалізації	Джерела фінансування
4.1. Долучення до розробки стратегічного планування закладу освіти, спрямованого на підвищення якості освітньої діяльності вчителів, батьків здобувачів освіти, громадськість та засновника закладу освіти	підпорядковувати діяльність закладу відповідно до оновлених нормативно-правових документів, що регламентують його діяльність.	постійно	не потребує фінансування
	забезпечити реалізацію стратегічного плану через щорічне планування діяльності закладу	щороку	не потребує фінансування
	забезпечити здійснення керівництвом закладу аналізу виконання плану	щороку	не потребує фінансування
	спрямувати діяльність педагогічної ради закладу на виконання щорічного плану роботи та стратегії розвитку закладу освіти	щороку	не потребує фінансування
	створювати умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників керівництвом закладу	згідно плану	не потребує фінансування
	створити умови для реалізації прав та обов'язків учасників освітнього процесу на засадах людиноцентризму, приймати управлінські рішення на основі конструктивної співпраці, забезпечувати взаємодію закладу з місцевою громадою	постійно	не потребує фінансування
	сприяти виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу	постійно	не потребує фінансування
	здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення	щороку	не потребує фінансування

	якості освіти		
	забезпечувати ефективне керівництво процесом створення позитивного іміджу закладу освіти	постійно	не потребує фінансування
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	забезпечувати змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти/інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах тощо)	постійно	не потребує фінансування
	сприяти створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру		
	Організовувати освітній процес на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою	постійно	не потребує фінансування

VI. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- розкриття та розвиток здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконалення мотиваційного середовища дитини;
- підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- освітній процес здійснюється відповідно до навчального плану; здійснюється допрофільне навчання, створюються можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань;
- об'єднання зусиль педагогічного колективу закладу освіти для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду
- особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг;
- умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення закладу освіти, соціально і професійно активна особистість;
- удосконалення методичної роботи закладу освіти; здатність педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності;
- здійснення комп'ютеризація освітнього процесу;
- посилення оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- упровадження інноваційних методів формування життєвої компетентності школярів;
- проведення діагностики та моніторингових досліджень якості освітніх послуг;
- створення умов для самореалізації обдарованих дітей через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів

- збільшення кількості призерів/переможців олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань;
- формування випускника Нової школи:
- особистості
- патріота
- інноватора